

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Абагайтуйская средняя общеобразовательная школа №7**

Адаптированная рабочая учебная программа по информатике 5-6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа по информатике разрабатывается в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Программа по информатике и ИКТ для 5 – 6 классов, авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Изучение информатики в 5 – 6 классах вносит значительный вклад в достижение главных ЦЕЛЕЙ основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Изучение информатики в 5–6 классах позволяет решить следующие ЗАДАЧИ:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

Предмет «Информатика 5, 6» входит в вариативную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 5 – 6 классов в течение 68 часов (в V и VI классах - 34 учебных часа, 1 час в неделю, в учебном году по календарному графику школы в 6 а и 6 б классе – 32 часа).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.

Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

Раздел программы	Название раздела.	Количество часов.	УУД
1	Компьютер	8	Личностные УУД Смыслообразование - представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических Познавательные УУД Основы ИКТ - компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
2	Информация вокруг нас	8	Личностные УУД Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики Познавательные УУД Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. Понимание единой сущности процесса хранения

			информации человеком и технической системой; основы ИКТ - компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные УУД Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения
3	Подготовка текстов на компьютере	6	Личностные УУД Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати Познавательные УУД Общеучебные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ - компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
4	Компьютерная графика	6	Личностные УУД Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды Познавательные УУД Формирование умений формализации и структурирования информации. Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. Коммуникативные УУД Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества Регулятивные УУД Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата
5	Создание мультимедийных объектов	7	Личностные УУД Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире Познавательные УУД Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные УУД Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в

			коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников Регулятивные УУД Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

Раздел программы	Название раздела.	Количество часов.	УУД
1	Объекты и системы	8	Личностные: Понимание необходимости использования системного подхода в жизни. Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества Регулятивные: Умение анализировать объекты окружающей действительности, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, ставить учебные цели Познавательные: Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; Коммуникативные: Умение слушать учителя, формирование вербальных способов коммуникации, формирование умения отвечать на поставленный вопрос, давать самооценку
2	Информация вокруг нас	4	Личностные УУД Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики Познавательные УУД Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. Понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ - компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные УУД Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения

3	Подготовка текстов на компьютере	5	Личностные УУД Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати Познавательные УУД Общеучебные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ - компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
4	Информационные модели	9	Личностные Основы информационного мировоззрения, понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Регулятивные Планировать свои действия, определять способы действий, ставить учебные цели Познавательные умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, ИКТ-компетентность. Коммуникативные Умение воспринимать информацию на слух, умение слушать учителя, умение выражать свои мысли
5	Агоритмика	9	Личностные Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности Регулятивные Определять способы действий, планировать свои действия Познавательные Делать выводы на основе полученной информации, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач Коммуникативные Умение воспринимать информацию на слух, работа в группах планирование сотрудничества со сверстниками

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

5КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Количес тво час	Дата проведения	
			План	Факт

1.	Цели изучения курса информатики.			
2.	Информация вокруг нас.			
3.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией			
4.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.			
5.	Управление компьютером.			
6.	Хранение информации. Передача информации.			
7.	Контрольная работа по теме «Информация вокруг нас».			
8.	Электронная почта.			
9.	Способы кодирования информации			
10.	Метод координат.			
11.	Текст как форма представления информации.			
12.	Основные объекты текстового документа.			
13.	Редактирование текста.			
14.	Форматирование текста.			
15.	Контрольная работа по теме «Текстовая форма представления информации».			
16.	Представление информации в форме таблиц.			
17.	Табличное решение логических задач.			
18.	Разнообразие наглядных форм представления информации			
19.	Диаграммы.			
20.	Графический редактор Paint			
21.	Преобразование графических изображений			
22.	Создание графических изображений.			
23.	Систематизация информации. Списки.			
24.	Контрольная работа по теме «Наглядные формы представления информации».			
25.	Поиск информации.			
26.	Кодирование информации			

27.	Преобразование информации по заданным правилам.			
28.	Преобразование информации путём рассуждений			
29.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.			
30.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях			
31.	Создание движущихся изображений.			
32.	Создание анимации по собственному замыслу.			
33.	Выполнение итогового мини-проекта.			
34.	Выполнение итогового мини-проекта.			
Итого 34 часа				

6 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Количество час	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Цели изучения курса информатики.			
2.	Объекты окружающего мира			
3.	Объекты операционной системы.			
4.	Файлы и папки. Размер файла.			
5.	Отношения объектов. Отношения между множествами.			
6.	Разновидности объекта и их классификация.			
7.	Контрольная работа по теме «Объекты»			
8.	Классификация компьютерных объектов.			
9.	Системы объектов. Состав и структура системы			
10.	Система и окружающая среда.			
11.	Персональный компьютер как система.			
12.	Способы познания окружающего мира.			
13.	Как образуются понятия.			
14.	Контрольная работа по теме «Системы»			
15.	Информационное моделирование			
16.	Знаковые информационные модели.			
17.	Математические модели. Многоуровневые списки.			
18.	Правила оформления таблиц.			
19.	Вычислительные таблицы.			
20.	Графики и диаграммы.			
21.	Создание информационных моделей – диаграмм.			
22.	Многообразие схем и сферы их применения.			

23.	Информационные модели на графах.			
24.	Контрольная работа по теме «Модели»			
25.	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас.			
26.	Формы записи алгоритмов.			
27.	Линейные алгоритмы.			
28.	Алгоритмы с ветвлениями.			
29.	Алгоритмы с повторениями.			
30.	Исполнитель Чертежник.			
31.	Использование вспомогательных алгоритмов.			
32.	Алгоритмы с повторениями			
33.	Выполнение и защита итогового проекта.			
34.	Выполнение и защита итогового проекта.			
Итого:34				

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЛИТЕРАТУРА

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

